



Rendicontazione sociale

FOIC813004

IC PREDAPPIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

11

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

11

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-culturale delle famiglie del nostro Istituto evidenzia un generale abbassamento al livello medio-basso; tuttavia, la forte eterogeneità socio-economica, che si riflette nella composizione delle classi, ha rappresentato per la scuola un'importante leva di miglioramento. La presenza di gruppi classe con livelli di partenza differenziati e, in taluni casi, con situazioni di disagio sociale ed educativo, ha spinto l'Istituto a potenziare la propria offerta formativa, orientandola alla promozione del successo formativo di *tutti* gli alunni e alla riduzione sistematica dell'impatto delle disuguaglianze sul percorso scolastico.

In questa prospettiva, sono state attivate molteplici iniziative di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica a favore degli studenti considerati "a rischio", finalizzate a intervenire precocemente su fragilità e situazioni di svantaggio. L'Istituto ha consolidato percorsi di potenziamento, recupero e approfondimento disciplinare, affiancati da mirate azioni di formazione del personale docente, orientate alla gestione delle classi complesse, alla didattica inclusiva e alla personalizzazione degli apprendimenti.

Sono inoltre stati promossi interventi di accompagnamento rivolti alle famiglie in situazione di fragilità educativa, con l'obiettivo di rafforzare l'alleanza scuola-famiglia e migliorare il supporto domestico ai percorsi scolastici.

Un ruolo decisivo è stato svolto dall'utilizzo dei Fondi PNRR, che hanno permesso di ampliare la progettualità dedicata al recupero del disagio scolastico e delle carenze negli apprendimenti attraverso

- percorsi personalizzati di tutoraggio;
- attività co-curricolari finalizzate al benessere scolastico, alla motivazione e allo sviluppo dell'autostima;
- azioni di rafforzamento delle competenze chiave e degli apprendimenti di base.

La complessità crescente delle classi è diventata così un fattore di stimolo verso pratiche didattiche innovative e verso una progettazione educativa più efficace, che ha consentito all'Istituzione scolastica di contenere significativamente la dispersione scolastica e di garantire, per la maggior parte degli studenti, il raggiungimento del successo formativo.

Vincoli:

Permangono tuttavia alcuni elementi di criticità che incidono sui risultati scolastici e sulla piena realizzazione degli obiettivi programmati. Il livello socio-economico prevalentemente basso o medio-basso del background familiare, unito alla progressiva crescita del numero di alunni non italofoni in tutti gli ordini del primo ciclo, ha reso più complessi i processi di insegnamento-apprendimento. A ciò si sommano gli effetti a lungo termine



degli eventi recenti — pandemia e alluvioni — che hanno generato ricadute di natura psicologica, relazionale ed economico-sociale, influenzando negativamente anche gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Tali condizioni hanno reso necessario non solo un recupero strutturato degli apprendimenti, ma anche l'attivazione di interventi di sostegno psicopedagogico, supportati dalla collaborazione di esperti esterni, per affrontare difficoltà emotive, motivazionali e relazionali manifestate da una parte dell'utenza.

Un'ulteriore criticità riguarda la progressiva contrazione della popolazione scolastica nella sede montana di Premilcuore. Questa tendenza ha comportato la formazione di un'unica pluriclasse per ciascun ordine di scuola, con un numero estremamente ridotto di alunni, e il mantenimento, per la scuola dell'infanzia, del solo orario antimeridiano. Tali condizioni organizzative limitano la possibilità di ampliare l'offerta formativa e di diversificare i percorsi didattici.

Infine, non sempre lo sforzo dell'Istituzione scolastica nel garantire pari opportunità e successo formativo incontra un adeguato livello di collaborazione da parte delle famiglie, talvolta a causa di fragilità socio-culturali, scarsa consapevolezza dell'importanza dell'impegno scolastico o situazioni personali complesse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo opera in un territorio esteso e articolato, che si sviluppa per circa 32 chilometri lungo la vallata del Rabbi. L'ampiezza geografica e la presenza di realtà territoriali differenti — dal plesso di Fiumana, collocato nell'area periurbana prossima al Comune di Forlì, fino al plesso montano di Premilcuore, distante circa 26 chilometri dalla sede amministrativa di Predappio — determinano un contesto eterogeneo, ma allo stesso tempo ricco in termini di risorse e capitale sociale.

Il territorio si caratterizza per una consolidata **sensibilità verso le tematiche educative** e per una forte **coesione comunitaria**, elementi che favoriscono un rapporto scuola-territorio basato sulla collaborazione, sul senso di responsabilità condivisa e sul riconoscimento del ruolo della scuola come presidio culturale, formativo e di inclusione sociale. Numerose realtà associative, culturali e socio-assistenziali interagiscono stabilmente con l'Istituto, contribuendo alla progettualità scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa. Tra i principali partner si ricordano

- Comitato del Gemellaggio di Predappio;
- Comitato dei Genitori e Pro Loco di Fiumana;
- Associazione di Volontariato "Misericordia";
- Pro Loco di Premilcuore;
- Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì;
- ASP "San Vincenzo de' Paoli".



A ciò si aggiunge il costante supporto garantito dai Comuni di Predappio e Premilcuore, che collaborano attivamente con l'Istituto nella realizzazione di iniziative educative, culturali e di benessere, sostenendo anche finanziariamente progetti e interventi di miglioramento.

Un'importante opportunità di sviluppo territoriale è rappresentata dal Progetto P.E.n.C.E. – Patto Educativo nella Comunità Educante, avviato al termine dell'anno scolastico 2020/2021 e tuttora in corso. Tale progetto, realizzato dal nostro Istituto in collaborazione con il Comune di Predappio, rientra nelle azioni distrettuali di contrasto alla povertà minorile ed educativa e promuove interventi psico-educativi e sociali rivolti ai minori e alle famiglie in situazione di fragilità. L'iniziativa consolida l'idea di comunità educante, rafforza il tessuto relazionale e rappresenta un modello territoriale virtuoso di integrazione tra scuola, servizi e associazionismo.

La ricchezza del capitale sociale locale costituisce dunque una risorsa strategica per lo sviluppo delle politiche educative dell'Istituto, facilitando la costruzione di reti, la co-progettazione e la realizzazione di percorsi innovativi e inclusivi.

Vincoli

La marcata frammentarietà dell'Istituto rende più complessa l'organizzazione, la gestione e la pianificazione delle attività didattiche. Il dover fare riferimento a due diverse amministrazioni comunali accresce ulteriormente la complessità delle relazioni comunicative e della definizione delle priorità di interventi.

Si riscontrano inoltre crescenti difficoltà nella comunicazione e nel coinvolgimento di alcune famiglie di origine straniera. Il numero considerevole di alunni che si inseriscono nel corso dell'anno scolastico, spesso provenienti dall'estero e/o di origine straniera, determina variazioni frequenti nella composizione delle classi /sezioni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportuni

I plessi dell'Istituto sono ubicati nei centri abitati e risultano facilmente raggiungibili tramite mezzi privati e pubblici; la maggior parte degli edifici è dotata di rampe o scivoli che garantiscono l'accessibilità universale. Grazie al PON *“Digital Board – trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”*, tutte le aule sono state dotate di **smartscreen** e ogni plesso della primaria e della secondaria dispone di un'aula informatica con PC, stampanti e software didattici.

Un progetto del **PNSD** ha consentito di istituire una **aula multimediale** nella scuola primaria di Predappio, attrezzata per attività laboratoriali e percorsi innovativi. Tutti i plessi dispongono di rete **Wi-Fi dedicata alla didattica** e di dispositivi mobili per gli alunni. Le scuole dell'infanzia di Predappio e Fiumana sono dotate di biblioteca interna con servizio di prestito.

Con i fondi **PNRR – Scuola 4.0**, l'Istituto si è ulteriormente dotato di attrezzature multimediali e ha allestito tre **aule tematiche** (musica, arte, scienze) presso la scuola secondaria di primo grado. Gli interventi formativi rivolti al personale stanno sostenendo lo sviluppo delle competenze digitali e l'adozione di metodologie didattiche innovative. I fondi straordinari ricevuti a seguito dell'alluvione (estate 2023) hanno inoltre permesso il miglioramento della **connettività** in tutti i plessi.



Vincoli:

Le risorse economiche non sempre rispondono alle esigenze reali dell'Istituto poiché spesso vincolate a capitoli di spesa specifici e poco flessibili. Le procedure amministrative per l'accesso ai fondi PON/PNRR, così come per gli acquisti e la gestione dei progetti, risultano complesse e richiedono personale amministrativo **aggiuntivo e qualificato**, non sempre disponibile.

Le tempistiche molto serrate collegate ai finanziamenti non si conciliano con il carico amministrativo ordinario, già gravoso per una realtà articolata su più plessi. Alcuni edifici necessiterebbero interventi di manutenzione straordinaria e ristrutturazione; tuttavia, le amministrazioni comunali, pur sensibili alle esigenze della scuola, incontrano difficoltà nell'accesso a fondi specifici e nell'affrontare la relativa complessità burocratica.

Permangono criticità strutturali negli edifici, che richiedono uno sforzo economico significativo agli Enti locali, che faticano a far fronte alle molteplici esigenze di riqualificazione degli ambienti dei vari plessi.

Risorse professionali

Opportunità

Pur risentendo della collocazione periferica rispetto al capoluogo e di una percentuale più elevata di docenti a tempo determinato rispetto alla media provinciale, l'Istituto può contare su un nucleo stabile di docenti titolari nei diversi ordini di scuola, che costituisce la maggioranza e rappresenta un importante fattore di continuità. Ne deriva un forte **senso di appartenenza**, radicato nei legami storici con il territorio e nella collaborazione professionale interna.

I docenti di primo ingresso nell'Istituto, presenti in numero significativo, apportano nuove esperienze professionali e formative che arricchiscono il contesto educativo dell'Istituto Comprensivo.

Negli ultimi due anni, l'assegnazione degli incarichi tramite **GPS con procedura informatizzata** ha consentito un avvio d'anno con l'organico quasi completamente coperto già dalle prime settimane. La diffusione delle attrezzature digitali nei plessi, accompagnata da percorsi di **aggiornamento professionale** rivolti ai docenti, ha favorito un incremento nell'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici nella didattica quotidiana.

Dall'a.s. 2021/22 l'Istituto beneficia inoltre della presenza continuativa di un **Dirigente Scolastico titolare**, dopo anni di reggenze, garantendo stabilità sul piano didattico, organizzativo e amministrativo-gestionale.

Vincoli:

Permane un **turnover significativo** nei plessi montani di Premilcuore e, più in generale, nella scuola secondaria di primo grado, dove ogni anno si registrano cambiamenti di docenti dovuti a trasferimenti o alla presenza di personale a tempo determinato. Ciò limita la continuità didattica e la stabilità dei team docenti, generando inoltre, una difficoltà significativa nella definizione degli incarichi in organigramma e nel portare avanti in modo uniforme e coerente l'Offerta formativa



Per gli alunni certificati ai sensi della **L. 104/92**, destinatari di P.E.I., continuano a essere assegnati docenti di sostegno **spesso privi del titolo di specializzazione**, con conseguenti ripercussioni sulla qualità degli interventi inclusivi e sulla coerenza progettuale dei percorsi personalizzati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'eterogeneità socio-economica e culturale del background di provenienza dei nostri alunni, se da un lato crea una certa complessità che si riflette sulla composizione delle classi scolastiche, nelle quali si evidenziano differenti fasce di livello e, a volte, situazioni di disagio, dall'altro ha portato il nostro Istituto scolastico a cercare di migliorare la propria offerta formativa per poter garantire il successo scolastico di tutti i propri alunni e a svolgere un'azione educativo-didattica rivolta all'eliminazione, quanto più possibile, delle disuguaglianze, favorendo la continuità educativa e la realizzazione di progetti qualificanti. Per il contenimento del fenomeno della dispersione scolastica, sono state messe in atto numerose iniziative in favore degli alunni cosiddetti "a rischio", con l'intento di prevenire il disagio e lo svantaggio. L'Istituto ha attivato, già dagli anni scorsi, percorsi di potenziamento, recupero e approfondimento e azioni mirate di formazione per i docenti. Inoltre è stato attuato un progetto specifico di sostegno alle famiglie in situazione di fragilità educativa. I Fondi del PNRR per la "Lotta alla dispersione scolastica", sono stati utilizzati e lo saranno anche nell'a.s. in corso, per potenziare la progettualità destinata al recupero del disagio e delle carenze formative, attraverso progetti personalizzati di tutoraggio e progetti co-curricolari volti a favorire l'autostima e il benessere a scuola.

Vincoli:

L'ingresso consistente di alunni stranieri, se da un lato rappresenta uno stimolo a innovare metodologie e pratiche didattiche, dall'altro aumenta la complessità delle classi già caratterizzate da differenti fragilità (numerosi alunni con BES, famiglie di alunni seguiti dai servizi sociali, alunni non certificati con problemi comportamentali seri). Ciò rende necessarie non solo attività di recupero strutturato e monitoraggi continui sul loro andamento e sulla loro ricaduta, ma anche sostegno psicopedagogico con esperti esterni. Negli ultimi anni si è osservata una riduzione della popolazione scolastica nel plesso di Premilcuore, con la conseguente costituzione di un'unica pluriclasse per ordine di scuola, con pochi studenti. Inoltre, lo sforzo dell'Istituto a garantire il successo formativo è talvolta ostacolato da una collaborazione familiare non sempre adeguata, dovuta a fattori socio-culturali e di fragilità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto si estende per circa 32 chilometri nella vallata del



Rabbi, con ampie distanze tra i plessi di Fiumana, a ridosso del Comune di Forlì, e quello del comune montano di Premilcuore, distante 26 chilometri da Predappio ove è collocata la sede amministrativa dell'Istituto. Esso si caratterizza per essere costituito da comunità sensibili alle problematiche della scuola, solidali e sollecite alle sue necessità consapevoli della sua valenza sociale e formativa. Sono diverse le associazioni e gli enti del territorio che si interfacciano con la scuola: Comitato del gemellaggio di Predappio, Comitato dei genitori e Pro-loco di Fiumana, Volontariato "Misericordia", Pro-loco di Premilcuore, Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì, ASP San Vincenzo de' Paoli. I due comuni di riferimento sono in costante contatto con l'Istituto per le necessità e l'attuazione dei progetti, contribuendo anche economicamente. Partito al termine dell'anno scolastico 2020/2021, continua tuttora il Progetto P.E.n.C.E. (Patto educativo nella Comunità Educante), realizzato dal nostro Istituto Comprensivo in collaborazione con il Comune di Predappio all'interno del programma finalizzato al sostegno psico-educativo e sociale dei minori e delle loro famiglie previsto dalle azioni distrettuali di contrasto alla povertà minorile, educativa e relazionale.

Vincoli:

Purtroppo si vive una fase di stallo dal punto di vista della produttività a causa delle difficoltà economiche in cui versano diverse aziende della zona. Malgrado ciò, si registra un aumento nel numero di famiglie straniere che s'insediano sul territorio, con cui non sempre si riescono a stabilire canali comunicativi efficaci per difficoltà linguistiche e situazioni di svantaggio economico - culturale. La composizione così eterogenea dell'Istitut otto plessi di grado scolastico diverso, su un territorio vasto e frammentato, gestito da due amministrazioni comunali e di fatto sviluppato su tre realtà territoriali, complica l'organizzazione scolastica e la sua gestione sul piano dei servizi e della didattica. La realtà di Premilcuore, malgrado la sensibilità e l'attenzione dell'Amministrazione comunale, risente della distanza dalla sede centrale, soprattutto sul piano dei servizi di trasporto che non sempre sono adeguati a coprire le esigenze didattiche e le opportunità formative, che si cerca di garantire agli alunni di tutti i plessi scolastici che compongono il nostro Istituto.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

I plessi si trovano ubicati nei centri abitati e sono facilmente raggiungibili sia con le auto private che con i mezzi pubblici; la maggior parte degli edifici è dotata di rampe o scivoli per favorire l'accesso a tutti gli utenti. Grazie alla realizzazione del PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", tutte le aule sono dotate di smartscreen, all'interno di ogni plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado, è presente un'aula d'informatica dotata di pc, stampanti e software didattici specifici. Grazie ad un progetto del PNSD, è stata realizzata un'aula multimediale dedicata a progetti specifici e corredata di attrezzature informatiche e arredi funzionali per lo svolgimento di attività laboratoriali nella scuola primaria di Predappio. I plessi sono dotati di rete wi-fi per le attività didattiche con dispositivi mobili in utilizzo da parte degli alunni. Le scuole dell'infanzia di Predappio e di Fiumana sono dotate di biblioteca, con servizio interno di prestito



librario. Con i fondi PNRR Scuola 4.0 l'Istituto si è dotato di ulteriori attrezzature multimediali e ha allestito tre aule tematiche (musica/arte/scienze) presso la secondaria. Attraverso una formazione mirata, saranno favoriti progetti per lo sviluppo delle competenze digitali e le metodologie didattiche-innovative. I fondi arrivati nell'estate 2023 per l'alluvione hanno consentito all'IC di migliorare la connessione internet in tutti i plessi.

Vincoli:

Le risorse economiche hanno spesso destinazioni non corrispondenti alle reali esigenze dell'Istituto in quanto vincolati su capitoli di spesa specifici. Le complesse procedure burocratiche necessarie per poter accedere ai fondi PNRR e per procedere alla realizzazione degli acquisti e delle progettazioni richiedono personale aggiuntivo e qualificato di segreteria, la cui presenza non è scontata. Inoltre, le tempistiche stringenti per gli adempimenti non sono sempre corrispondenti alle esigenze della realtà scolastica, che è già densa di scadenze e burocrazia su molteplici fronti, pertanto, già in affanno quotidianamente per quanto riguarda modalità e scadenze perentorie. Alcuni edifici scolastici richiederebbero una ristrutturazione di spazi ed ambienti, che le amministrazioni comunali faticano a realizzare non per mancanza di sensibilità e volontà, ma per carenza di risorse e/o difficoltà di gestione della complessità burocratica con cui poter accedere a questi finanziamenti.

Risorse professionali**Opportunità:**

L'Istituto scolastico, essendo dislocato rispetto al centro cittadino capoluogo di provincia, risente in percentuale maggiore del precariato per numero di docenti a tempo determinato, rispetto alle medie comparate. Malgrado ciò, grazie anche ai docenti titolari dei vari ordini di scuola, che sono comunque, la maggioranza, l'Istituto si caratterizza per il notevole senso di appartenenza, alimentato da forti legami territoriali che hanno radici antiche e stabili. Si segnala, inoltre, come negli ultimi due anni la nuova assegnazione degli incarichi da GPS con procedura informatizzata abbia permesso un avvio dell'a.s. con l'organico docenti al completo. La presenza diffusa di strumenti digitali e l'aggiornamento professionale di alcune docenti hanno aumentato l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica. Per l'anno corrente, i docenti con formazione specifica sull'inclusione sono in numero pari a otto. Dall'a.s. 21/22, dopo anni di dirigenze in reggenza, l'Istituto ha lo stesso Dirigente titolare che garantisce continuità didattica, organizzativa e amministrativo-gestionale.

Vincoli:

In particolare nei plessi di Premilcuore si registra un parziale turn-over di docenti; allo stesso modo, in generale, presso la Scuola Secondaria ogni anno cambiano molti docenti per trasferimenti verso altri plessi o per incarichi a tempo determinato. Agli alunni certificati in base la L.104/92, per i quali viene elaborato un P.E.I. continuano ad essere assegnati docenti di sostegno spesso senza titolo specifico.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi si trovano ubicati nei centri abitati e sono facilmente raggiungibili sia con le auto private che con i mezzi pubblici; la maggior parte degli edifici è dotata di rampe o scivoli per favorire l'accesso a tutti gli utenti. Grazie alla realizzazione del PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", tutte le aule sono dotate di smartscreen, all'interno di ogni plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado, è presente un'aula d'informatica dotata di pc, stampanti e software didattici specifici. Grazie ad un progetto del PNSD, è stata realizzata un'aula multimediale dedicata a progetti specifici e corredata di attrezzature informatiche e arredi funzionali per lo svolgimento di attività laboratoriali nella scuola primaria di Predappio. I plessi sono dotati di rete wi-fi per le attività didattiche con dispositivi mobili in utilizzo da parte degli alunni. Le scuole dell'infanzia di Predappio e di Fiumana sono dotate di biblioteca, con servizio interno di prestito librario. Con i fondi PNRR Scuola 4.0 l'Istituto si è dotato di ulteriori attrezzature multimediali e ha allestito tre aule tematiche (musica/arte/scienze) presso la secondaria. Attraverso una formazione mirata, saranno favoriti progetti per lo sviluppo delle competenze digitali e le metodologie didattiche-innovative. I fondi arrivati nell'estate 2023 per l'alluvione hanno consentito all'IC di migliorare la connessione internet in tutti i plessi.

Vincoli:

Le risorse economiche hanno spesso destinazioni non corrispondenti alle reali esigenze dell'Istituto in quanto vincolati su capitoli di spesa specifici. Le complesse procedure burocratiche necessarie per poter accedere ai fondi PNRR e per procedere alla realizzazione degli acquisti e delle progettazioni richiedono personale aggiuntivo e qualificato di segreteria, la cui presenza non è scontata. Inoltre, le tempistiche stringenti per gli adempimenti non sono sempre corrispondenti alle esigenze della realtà scolastica, che è già densa di scadenze e burocrazia su molteplici fronti, pertanto, già in affanno quotidianamente per quanto riguarda modalità e scadenze perentorie. Alcuni edifici scolastici richiederebbero una ristrutturazione di spazi ed ambienti, che le amministrazioni comunali faticano a realizzare non per mancanza di sensibilità e volontà, ma per carenza di risorse e/o difficoltà di gestione della complessità burocratica con cui poter accedere a questi finanziamenti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto scolastico, essendo dislocato rispetto al centro cittadino capoluogo di provincia, risente in percentuale maggiore del precariato per numero di docenti a tempo determinato, rispetto alle medie comparate. Malgrado ciò, grazie anche ai docenti titolari dei vari ordini di scuola, che sono comunque, la maggioranza, l'Istituto si caratterizza per il notevole senso di appartenenza, alimentato da forti legami territoriali che hanno radici antiche e stabili. Si segnala, inoltre, come negli ultimi due anni la nuova assegnazione degli incarichi da GPS con procedura informatizzata abbia



permesso un avvio dell'a.s. con l'organico docenti al completo. La presenza diffusa di strumenti digitali e l'aggiornamento professionale di alcune docenti hanno aumentato l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica. Per l'anno corrente, i docenti con formazione specifica sull'inclusione sono in numero pari a otto. Dall'a.s. 21/22, dopo anni di dirigenze in reggenza, l'Istituto ha lo stesso Dirigente titolare che garantisce continuità didattica, organizzativa e amministrativo-gestionale .

Vincoli:

In particolare nei plessi di Premilcuore si registra un parziale turn-over di docenti; allo stesso modo, in generale, presso la Scuola Secondaria nell'a.s. 22-23 sono cambiati molti docenti per pensionamento o trasferimento verso altri plessi. Continua ad esserci una presenza significativa di docenti di sostegno senza titolo specifico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi rispetto alle competenze matematico/scientifiche e linguistiche inerenti la comprensione.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti collocati nei livelli di punteggio 4 e 5 di almeno il 4% e diminuire gli studenti del livello 1, nel triennio, al termine del primo ciclo di istruzione.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento il nostro Istituto Comprensivo ha operato in modo sinergico e continuativo per perseguire la priorità relativa al miglioramento degli esiti INVALSI, attuando interventi mirati dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale è stato innalzare i livelli di competenza degli alunni, ridurre le situazioni di fragilità e promuovere apprendimenti solidi e duraturi. Grazie anche alle risorse del PNRR, l'Istituto ha ampliato l'offerta formativa attraverso attività extracurricolari finalizzate al recupero delle carenze, rivolte sia alla scuola primaria sia alla secondaria. Questi interventi personalizzati hanno favorito progressi nella comprensione del testo, nelle abilità logico-matematiche e nel metodo di studio. Parallelamente, sono stati attivati corsi di Italiano L2 in tutti gli ordini di scuola, fondamentali per garantire inclusione linguistica e partecipazione agli alunni non italofoni.

Per la secondaria sono stati avviati interventi di tutoraggio in orario curricolare ed extracurricolare, mirati al consolidamento delle competenze chiave. Contestualmente, l'Istituto ha potenziato l'insegnamento dell'inglese dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, anche attraverso docenti madrelingua, e ha attivato corsi per la certificazione KET, promuovendo il raggiungimento di standard europei.

È stato inoltre sviluppato un importante asse di lavoro sulle discipline STEM attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative capaci di stimolare pensiero critico, sperimentazione scientifica e problem solving. Nel corso dell'anno sono stati organizzati percorsi di arte, sport e iniziative orientative — anche nel periodo estivo — per rafforzare benessere, motivazione e consapevolezza delle proprie competenze.

Accanto alle azioni rivolte agli studenti, l'Istituto ha investito nella formazione dei docenti, con corsi di aggiornamento sull'apprendimento dell'inglese, sulla prevenzione del cyberbullismo e sul potenziamento delle metodologie STEM, favorendo una maggiore coerenza didattica e un innalzamento della professionalità docente.

Considerata la presenza significativa di alunni con bisogni educativi speciali e di un'utenza caratterizzata da situazioni di disagio socio-economico, una particolare attenzione è stata dedicata ai temi dell'inclusione e del supporto al disagio. L'Istituto ha operato in stretto raccordo con il territorio attraverso il Patto Educativo Territoriale e la partecipazione a un tavolo di lavoro interistituzionale che ha coinvolto psicologi, ASL, assistenti sociali ed ente locale. Tale collaborazione ha rafforzato la rete di sostegno e ha permesso di intervenire in maniera più efficace e tempestiva sui bisogni degli alunni e delle loro famiglie.

L'insieme delle azioni intraprese testimonia l'impegno costante dell'Istituto nel promuovere il successo formativo degli studenti e nel perseguire con responsabilità e continuità gli obiettivi del Piano di Miglioramento



Risultati raggiunti

Per monitorare in modo puntuale l'andamento dei livelli di apprendimento, sono state elaborate tabelle specifiche per ogni disciplina, nelle quali sono stati registrati numero e percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza lungo l'intero triennio osservato. Questa procedura ha consentito di identificare con chiarezza le variazioni intervenute, evidenziando progressi e criticità. In Italiano, ad esempio, si passa da 9 alunni (18%) al livello 5 nell'a.s. 2022/2023 a 3 alunni (5,8%) nel 2024/2025; in Matematica, invece, il livello 4 registra un incremento dal 12% al 15,4% nello stesso periodo.

L'analisi complessiva mostra un miglioramento significativo in Matematica e in Inglese (listening), riconducibile alla diminuzione degli studenti nei livelli più bassi e al contestuale aumento dei livelli 4 e 5. Tali dati confermano l'efficacia delle azioni messe in atto e testimoniano un effetto scuola positivo. Al contrario, per Italiano i risultati risultano ancora distanti dai dati territoriali, regionali e nazionali, e la priorità fissata nel Piano di Miglioramento non può dirsi pienamente conseguita. Va comunque rilevato un progresso, soprattutto in termini di riduzione del livello 1 e di incremento dei livelli più alti in area matematica. Vedi tabelle nell'evidenza allegata.

Il risultato complessivo, pur non raggiungendo integralmente l'obiettivo previsto, rappresenta per l'Istituto un indicatore incoraggiante: la scuola ha inciso concretamente sugli esiti, contribuendo al loro miglioramento. È tuttavia necessario considerare il peso di alcuni fattori di contesto che hanno reso più complesso il percorso. Negli ultimi anni il background socio-culturale di una parte delle famiglie si è progressivamente abbassato; parallelamente si è registrato un aumento costante di alunni di origine straniera, spesso con necessità di alfabetizzazione o potenziamento linguistico. A ciò si è aggiunto l'incremento significativo degli alunni con bisogni educativi speciali e il numero crescente di nuclei familiari seguiti dai servizi sociali territoriali. Non meno rilevante è stato il disagio emerso nel periodo post-pandemico, che ha inciso sulla motivazione, sulla continuità negli apprendimenti e sulla capacità di autoregolazione degli studenti.

Alla luce di questi elementi, l'Istituto ritiene essenziale proseguire e consolidare le azioni intraprese, con l'obiettivo di migliorare ulteriormente gli esiti e avvicinarsi progressivamente ai traguardi definiti nel PDM.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneesitiInvalsineltriennio22:25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua inglese e certificazioni KET

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, l'Istituto ha avviato un percorso strutturato di potenziamento della lingua inglese finalizzato al miglioramento delle competenze comunicative degli alunni e alla preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge.

Il progetto ha previsto:

- corsi di potenziamento linguistico per gli studenti della scuola secondaria di primo grado con docente madrelingua e attivazione di corsi specifici con personale esperto e tutor docente della scuola con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità previste per l'esame KET (A2 Key for Schools);
- attività laboratoriali con docente madrelingua rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, al fine di favorire un apprendimento naturale e progressivo della lingua inglese.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'a.s. 2022/2023, hanno partecipato agli esami di certificazione KET 15 alunni, tutti positivamente certificati.

Nell'a.s. 2023/2024, hanno sostenuto l'esame e ottenuto la stessa certificazione 12 alunni, provenienti sia dalle classi seconde sia dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto prosegue con continuità negli anni successivi, con l'obiettivo di consolidare le competenze linguistiche degli studenti e di ampliare il numero delle certificazioni conseguite.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPOTENZIAMENTOLINGUAINGLESE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha attuato attività di potenziamento delle competenze matematiche e STEM attraverso progetti dedicati finanziati con i fondi PNRR, quali per esempio, progetti di thinking dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, percorsi di coding e interventi di recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado. Nell'ultimo anno (2024/25), la scuola secondaria ha inoltre aderito annualmente al Kangourou della Matematica, favorendo la partecipazione degli studenti a competizioni disciplinari di carattere nazionale. Il Gioco-concorso Kangourou della Matematica è un'importante occasione per mettere alla prova le capacità logiche e matematiche degli studenti, nonché per stimolare la loro curiosità e il loro impegno verso lo studio della matematica. Il concorso, nel nostro Istituto, è stato aperto a tutti gli alunni delle classi 1^a e 2^a (categoria benjamin) e delle classi 3^a (categoria cadet) che hanno affrontato una prova della durata di 75 minuti diversa in base alla categoria di appartenenza.

Alla fase eliminatoria, che si è svolta il 20 marzo 2025, hanno partecipato 19 studenti delle classi 1^a e 2^a (categoria Benjamin) e 6 studenti delle classi 3^a (categoria Cadet).

Un alunno della categoria Benjamin ha superato la fase eliminatoria e ha partecipato alle semifinali che si sono tenute il 24 maggio 2025 a Bologna.

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha conseguito risultati significativi nel potenziamento delle competenze matematiche e STEM, grazie alla realizzazione di progetti mirati finanziati con fondi PNRR. Le attività di coding rivolte alla scuola dell'infanzia e primaria hanno favorito l'esplorazione attiva, lo sviluppo del pensiero divergente e l'acquisizione di prime competenze scientifiche attraverso l'apprendimento laboratoriale.

Nella scuola primaria sono stati attivati percorsi strutturati di thinking che hanno contribuito a rafforzare il pensiero computazionale, migliorando la capacità degli alunni di analizzare problemi, individuare soluzioni e collaborare in modalità progettuale. Parallelamente, gli interventi di recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche, attuati sia nella primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, hanno permesso una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, riducendo le difficoltà riscontrate in alcuni nuclei fondanti della disciplina e favorendo un progressivo riallineamento delle competenze di base.

Per la scuola secondaria di primo grado, l'adesione annuale al Kangourou della Matematica ha rappresentato un ulteriore stimolo motivazionale, promuovendo l'eccellenza e avvicinando un numero crescente di studenti alle competizioni di carattere nazionale. La partecipazione ha contribuito allo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la disciplina, potenziando la capacità di problem solving e la gestione strategica delle prove.

Complessivamente, l'insieme delle azioni realizzate ha determinato un miglioramento misurabile nell'engagement degli studenti, nella loro autonomia operativa e nella padronanza delle competenze matematiche e scientifiche. Le attività hanno consolidato un approccio didattico innovativo e laboratoriale, oggi maggiormente diffuso nei vari ordini di scuola, generando un impatto positivo sia sul clima di apprendimento sia sulla motivazione degli alunni, con ricadute visibili nei risultati scolastici e nella partecipazione attiva ai percorsi proposti.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaGraduatoriaKangourou.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio l'Istituto ha attivato un insieme articolato di interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, al sostegno dell'inclusione e dell'intercultura, al recupero delle carenze formative e alla promozione del benessere scolastico.

In particolare, nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati realizzati percorsi di tutoraggio rivolti agli alunni con fragilità negli apprendimenti, nella motivazione allo studio e nell'organizzazione del metodo di lavoro. Le attività, condotte da docenti tutor appositamente formati, hanno previsto sessioni individuali e in piccolo gruppo, favorendo una maggiore personalizzazione dell'intervento e un progressivo recupero dell'autonomia operativa. Parallelamente, nella Scuola Primaria e nella Secondaria di Primo Grado sono stati attivati interventi mirati di recupero delle carenze formative, con moduli di rinforzo disciplinare e laboratori metodologici, anche in orario aggiuntivo, per potenziare le competenze di base e sostenere gli alunni nelle difficoltà specifiche.

Sul fronte dell'intercultura e dell'inclusione linguistica, l'Istituto ha promosso laboratori di Italiano L2 per studenti con background migratorio, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola. Alla Scuola dell'Infanzia le attività sono state strutturate in forma ludico-didattica, con l'obiettivo di sviluppare il linguaggio, facilitare la socializzazione e potenziare la comprensione della lingua italiana.

L'Istituto ha inoltre lavorato attivamente nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo, nonché nella promozione della legalità. Sono stati organizzati incontri formativi con psicologi, esperti e rappresentanti della Polizia di Stato, rivolti sia agli alunni della Scuola Primaria che della Secondaria. Le iniziative hanno favorito una maggiore consapevolezza delle dinamiche relazionali e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali, promuovendo comportamenti responsabili e rispettosi.

Ampio spazio è stato dedicato anche ai temi dell'educazione ambientale, attraverso progetti e laboratori condotti in collaborazione con associazioni del territorio, con attività volte alla tutela dell'ambiente, alla cittadinanza attiva e alla cura degli spazi comuni.

A supporto del benessere psicologico, l'Istituto ha inoltre garantito la presenza di uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo scolastico, punto di riferimento per studenti, famiglie e personale. La scuola fa parte di un Patto Educativo di Comunità che coinvolge psicologi, ASL, servizi sociali e istituzioni scolastiche: all'interno di questa rete vengono intercettate tempestivamente situazioni di particolare disagio e vengono attivati percorsi di affiancamento e sostegno, promuovendo una collaborazione efficace con le famiglie.

Risultati raggiunti

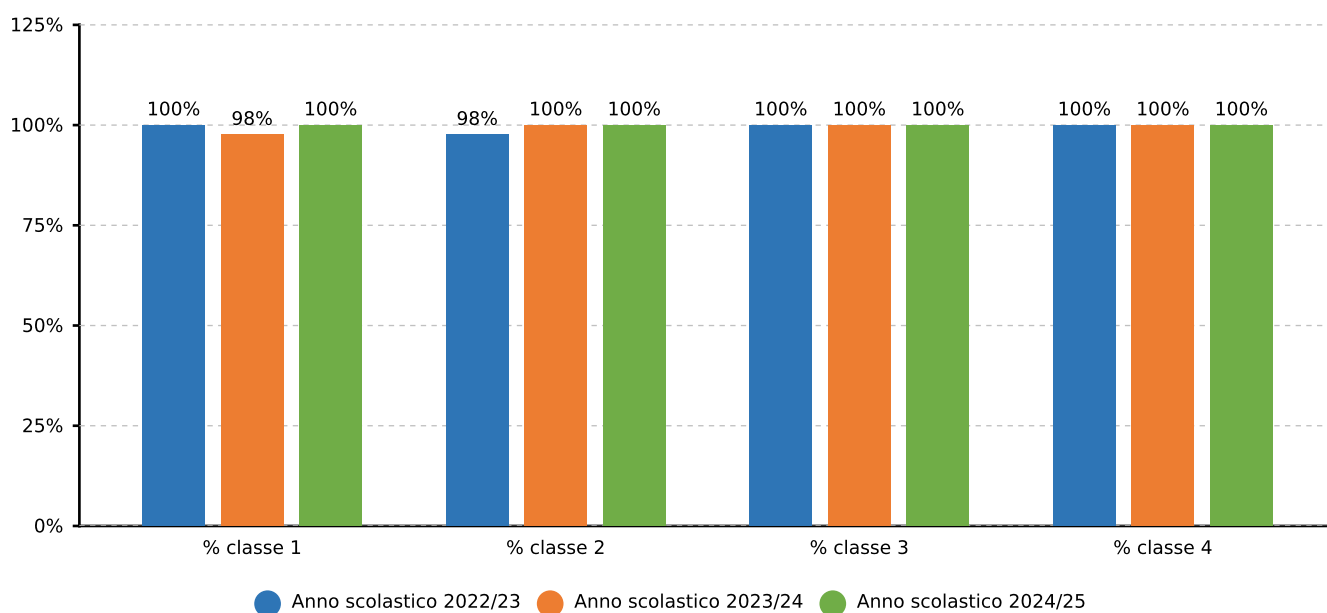
- Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni che hanno partecipato ai percorsi di tutoraggio e ai moduli di recupero, con un riallineamento delle competenze di base e una maggiore autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico.
- Riduzione significativa dell'assenteismo, grazie al lavoro integrato tra scuola, famiglie, sportello psicologico d'Istituto e Patto Educativo di Comunità (P.E.C.). L'intercettazione precoce delle situazioni di disagio e gli interventi condivisi hanno favorito una più regolare frequenza scolastica.
- Percorsi personalizzati efficaci per gli alunni con BES, con predisposizione di Piani Didattici Personalizzati calibrati sui bisogni individuali. Gli interventi mirati hanno favorito il raggiungimento del successo scolastico e una partecipazione più attiva alla vita della classe.
- Azzeramento o quasi del fenomeno della ripetenza, dovuto alla personalizzazione dei percorsi, al monitoraggio costante dei progressi e all'attivazione tempestiva di interventi di supporto.
- Incremento delle competenze linguistico-comunicative negli alunni con background migratorio, grazie ai laboratori di Italiano L2 attivati in tutti gli ordini di scuola, con effetti positivi su integrazione, partecipazione e rendimento.



- Maggiore consapevolezza e comportamenti più responsabili nelle relazioni tra pari, anche online, grazie ai percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo condotti con psicologi ed esperti della Polizia di Stato.
- Crescita del benessere scolastico e delle competenze socio-relazionali, sostenuta dallo sportello psicologico, dalle attività di educazione alla legalità e dai progetti di educazione ambientale che hanno promosso senso di responsabilità, collaborazione e cittadinanza attiva.
- Maggiore partecipazione alle attività scolastiche e progettuali, favorita da un clima più inclusivo, relazioni scuola-famiglia più solide e interventi educativi condivisi all'interno della rete territoriale.

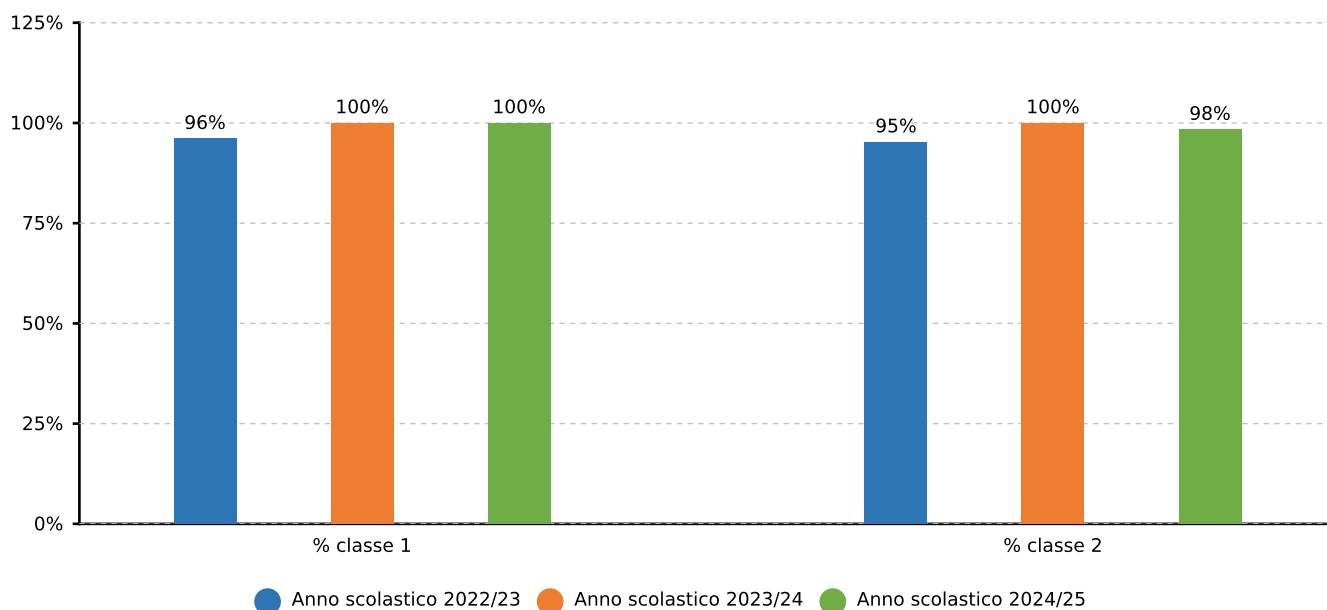
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

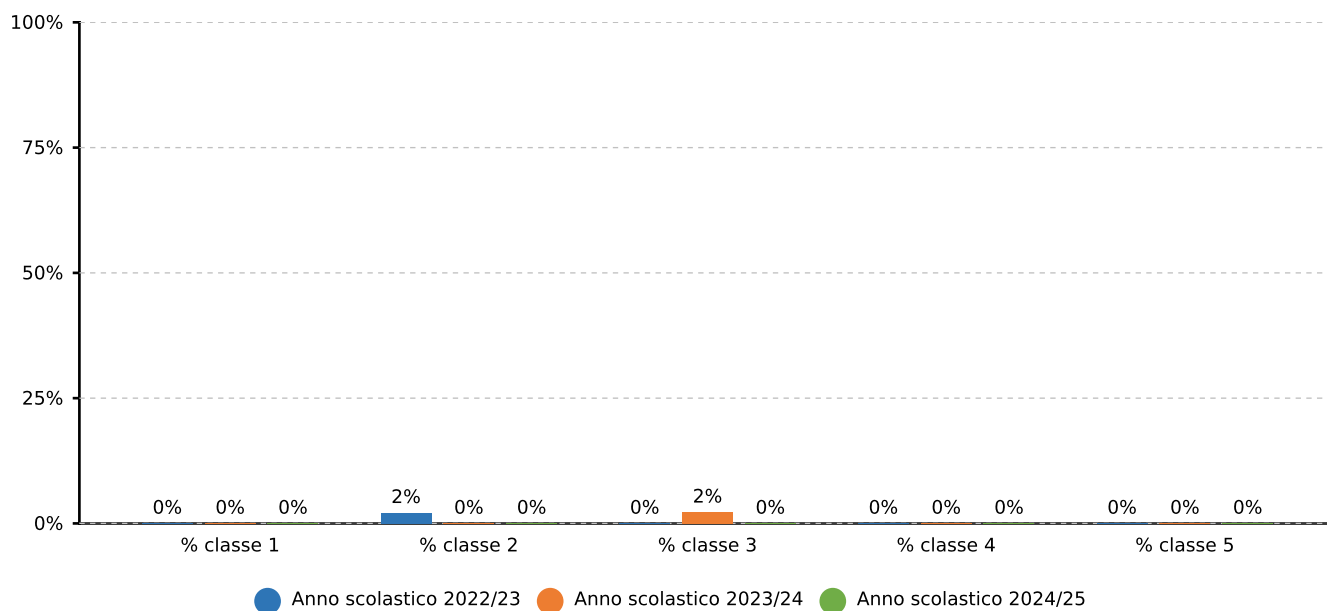




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

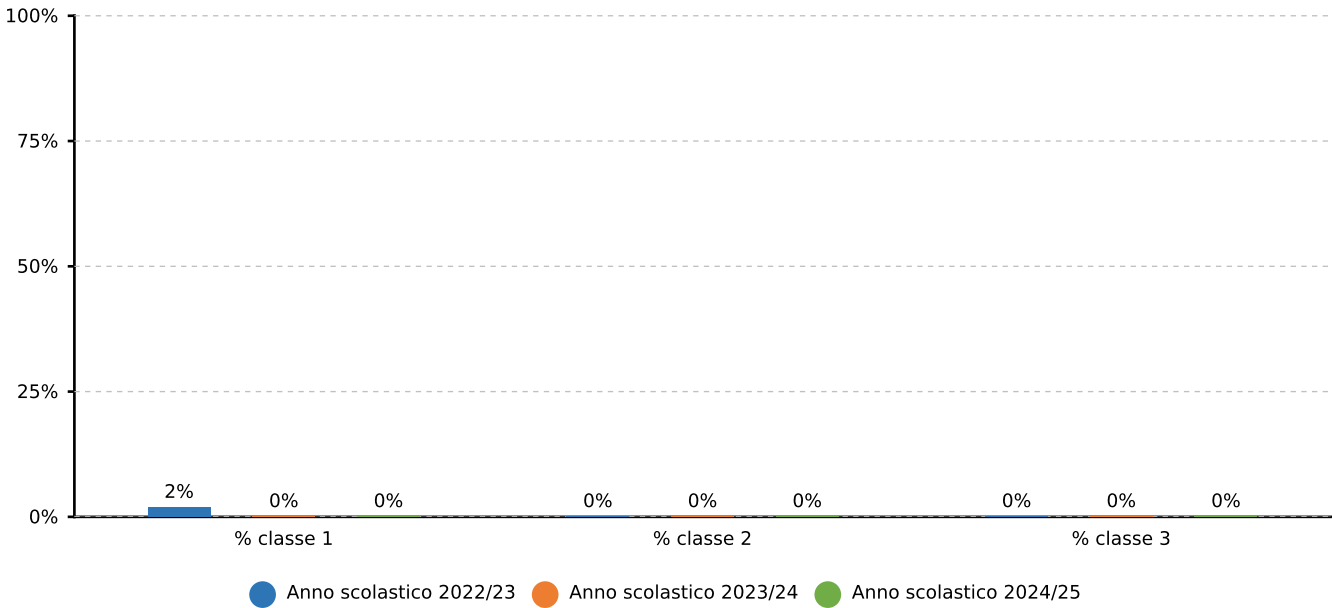


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende consolidare in modo strutturato e continuativo l'analisi degli esiti scolastici attraverso monitoraggi sistematici condotti nei dipartimenti disciplinari e nelle commissioni dedicate. Le progettazioni curriculari ed educative saranno oggetto di revisione periodica, sulla base delle evidenze emerse e dei bisogni formativi rilevati, così da garantire interventi didattici maggiormente rispondenti alle caratteristiche dei nostri studenti e orientati al loro pieno successo formativo. Tale approccio mira a elevare la qualità dell'offerta formativa e a rafforzare la personalizzazione dei percorsi.

Le attività di recupero verranno pianificate con maggiore continuità e rigore metodologico, integrando strategie didattiche flessibili e innovative. Saranno promossi interventi a classi aperte e a classi parallele, con l'obiettivo di favorire sia il consolidamento delle competenze sia il potenziamento, valorizzando il lavoro collaborativo, interdisciplinare e la differenziazione dell'insegnamento.

Un'attenzione particolare sarà rivolta ai percorsi di intercultura e alfabetizzazione rivolti agli alunni neo-arrivati (NAI) e a coloro che si trovano nella fase di seconda alfabetizzazione. L'Istituto favorirà la costituzione di gruppi di docenti con formazione specifica, in grado di operare con professionalità e continuità, garantendo inclusione, integrazione e progressione negli apprendimenti.

Parallelamente saranno potenziati i progetti dedicati alle eccellenze: gli studenti con maggiori competenze saranno coinvolti in attività di approfondimento e valorizzazione, anche in funzione di peer tutoring, nella prospettiva di una crescita diffusa che favorisca anche gli alunni con maggiori fragilità. In questa visione rientra anche il monitoraggio costante degli esiti INVALSI, con un'attenzione mirata all'incremento dei livelli 3, 4 e 5, nella convinzione che l'innalzamento delle fasce medio-alte generi ricadute positive sull'intero gruppo classe.

L'Istituto proseguirà inoltre nel rafforzare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola attraverso monitoraggi dei risultati a distanza tra i vari ordini e rispetto ai risultati alla secondaria di 2° grado e progetti trasversali, in particolare nell'ambito dell'educazione civica. Le azioni di orientamento saranno potenziate lungo tutto il percorso formativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado.

Infine, in un'ottica di ampliamento delle prospettive educative e formative e in coerenza con lo sviluppo strategico dell'Istituto, verrà rilanciato in modo più incisivo il percorso di internazionalizzazione degli studenti, attraverso la riattivazione e il rafforzamento del gemellaggio con realtà estere, integrandolo nella rendicontazione sociale e nella programmazione pluriennale dell'Istituto.